

**COMMUNIQUÉ DU 15 MARS 2010**

Suite à la publication des documents de la rénovation des séries STI-STL qui seront présentés au Conseil Supérieur de l'Éducation le 1<sup>er</sup> avril, l'UPBM souhaite continuer à apporter sa contribution à cette réforme.

Comme nous l'avons évoqué avec M Erick Roser, Conseiller pédagogique du Ministre, nous sommes convaincus que la filière STL Biotechnologies peut jouer un rôle important dans le rééquilibrage des filières scientifiques au lycée et offrir une alternative crédible et attractive pour les élèves avec un profil S-SVT.

L'UPBM affirme à nouveau que le déploiement de la filière STL Biotechnologies et l'établissement de réelles passerelles en classe de Première ne pourra aboutir que si l'on tient compte de deux points qui nous paraissent essentiels.

**1- La voie STL – Biotechnologies doit conserver un juste équilibre entre les horaires de « biotechnologie » et ceux de « sciences physique et chimiques » pour rester attractive, pérenne et se distinguer suffisamment de la STL-sciences physiques et chimiques en laboratoire.**

La grille horaire actuellement proposée par le ministère fait apparaître un horaire très important en sciences physiques et chimiques, supérieur à celui suivi par les élèves de 1<sup>ère</sup> S.

Lors des consultations, l'UPBM a insisté à plusieurs reprises sur le profil particulier des élèves qui choisissent la filière Biotechnologies. Ils risquent d'être découragés par déséquilibre des horaires d'enseignement au profit des sciences physique et chimiques.

Par ailleurs, il est essentiel de proposer un réel choix aux élèves de technologie entre la STL-biotechnologie et la STL sciences physiques et chimiques en laboratoire, ce que ne permet pas le projet actuel.

**2- L'enseignement commun STL doit être fondé sur une réelle réflexion sur les contenus et non une juxtaposition de termes disciplinaires académiques redondants et dépourvus de sens tel que « chimie-biochimie-sciences du vivant ».**

Le contenu de cette matière, dans laquelle la dimension disciplinaire du Savoir est gommée, n'est identifiable ni par les enseignants, ni par les élèves, ni par leurs parents.

Nous pensons qu'une matière intitulée **Sciences et Technologie du Vivant** dans laquelle seraient abordées à la fois les dimensions disciplinaires et technologiques permettrait de mieux faire le lien avec l'enseignement de spécialité et de favoriser une passerelle en fin de classe de première pour les élèves qui auront choisi l'enseignement de SPCPI (Sciences physiques et chimiques des procédés industriels) mais qui souhaiteraient accéder à la Terminale STL-Biotechnologies.

Les professeurs de biochimie-génie biologique, diplômés d'un capet de biotechnologie ou d'une agrégation de biochimie-génie biologique sanctionnant des savoirs disciplinaires intégrés (biochimie, microbiologie, biologie humaine) et des savoir-faire méthodologiques en technologie, disposent des compétences nécessaires pour enseigner une telle matière.

L'UPBM et l'ensemble des Professeurs de Biochimie Génie Biologique ont fait le choix courageux de participer à la réflexion portant sur la rénovation de la série STL en terme de contenu et de locaux d'enseignement. Cette filière, la seule qui n'a pas perdu de son attractivité sur les dix dernières années dans l'enseignement technologique, mérite une rénovation ambitieuse qui lui donnera les moyens réels de se déployer comme une vraie alternative scientifique au lycée.